

Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

1. Аннотация

Программа направлена на подготовку профессиональных кадров для работы в сфере инклюзивного образования. Инклюзивное образование подразумевает создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся (воспитываемых) в общеобразовательных организациях **совместно со своими сверстниками**. В его основу положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, но в то же время обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В 2020 г. в Новосибирской области насчитывается около 32 тысяч детей с ОВЗ, в том числе 7 500 – это дети-инвалиды. В Новосибирской области 70 % детей с ОВЗ обучаются инклюзивно. Концепцией развития инклюзивного образования охвачены все уровни образования – от дошкольного до профессионального.

Ключевые факты

Срок обучения – 2 года 5 месяцев, форма обучения – заочная, кол-во бюджетных мест – 10, кол-во внебюджетных мест – 10, стоимость обучения на внебюджетной основе – 63000 рублей в год.

2. Описание программы

- **Цель программы** – подготовить магистра к деятельности, требующей углубленной фундаментальной профессиональной подготовки в области психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса, оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- **Что я буду изучать?**

Учебный план имеет модульную структуру:

- «Методология исследования в образовании»
- «Профессиональная коммуникация»
- «Теоретические основы профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании»
 - * *Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды*
 - * *Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления*
 - * *Основы дифференциальной психологической диагностики*
- «Теоретические основы инклюзивного образования»
 - * *Инклюзивное образование в современном мире*
 - * *Нормативно-правовые и экономические основы инклюзивного образования*
 - * *Детский аутизм: диагностика и коррекционная помощь*
- «Практика реализации инклюзивного образования»
 - * *Проектирование программ профессиональной деятельности педагога-психолога в*

условиях инклюзивного образования

** Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья*

** Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования*

Содержание магистерской программы ориентировано на формирование профессиональных компетенций:

ПК-1: способен к планированию и проведению научных исследований в области инклюзивного образования

ПК-2: Способен проводить психолого-педагогическую диагностику субъектов инклюзивного образовательного процесса

ПК-3: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

ПК-4: Способен проводить психологическое просвещение, психологическое консультирование и психологическую профилактику субъектов образовательного процесса в области инклюзивного образования

• **В чем преимущества программы?**

- В реализации магистерской программы участвуют высококвалифицированные научно-педагогические кадры, чей авторитет и научная репутация признаны профессиональным сообществом и достигнуты высоким уровнем исследований в области инклюзивного образования.
- Активная научно-исследовательская работа, в том числе – при выполнении магистерской диссертации на базе научно-образовательного центра «Инклюзивное образование». Проблему исследования выбирает сам обучающийся, поэтому она имеет личностную значимость и собственный опыт включенности в ее решение, содержит уникальность и авторскую позицию, что обеспечивает высокое качество выпускных квалификационных работ.
- Обучающиеся участвуют в разнообразных формах организации профессионального взаимодействия: ежегодных Всероссийских научных школах с Международным участием по проблемам инклюзивного образования, в Международных форумах, проектных сессиях, научно-практических конференциях и т.д.
- В образовательном процессе реализуются личностно-ориентированные технологии. При организации контактной работы с магистрантами в условиях традиционной лекционно-семинарской формы организации обучения приоритет отдан интерактивным методам обучения, поэтому применяются диалоговые лекции, дискуссии, кейс-стади (анализ конкретных ситуаций), метод проектов; практические занятия проходят в таких формах как баркемп, воркшоп, мастер-класс, круглый стол, проектная сессия и других.
- Высокий уровень подготовки обеспечен преемственностью основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры, сочетанием традиций по подготовке специалистов по психолого-педагогическому направлению с новейшими образовательными технологиями.
- Создана современная инфраструктура и материально-техническое обеспечение для реализации магистерской программы «Психология и педагогика инклюзивного образования».

- **Где я буду работать?**

Перспективы трудоустройства выпускника будут иметь несомненные конкурентные преимущества. Возможные наименования должностей: руководитель инклюзивной образовательной организации, руководитель или сотрудник психологического центра, руководитель или сотрудник психолого-медико-педагогической комиссии, психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации, осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.